

輔英科技大學學輔活動成果報告表

活動名稱		進修部「兩性溝通」講座										管制表編號		231.05		整體滿意度		86.89%									
承辦單位		進修教學組					活動時間					103年11月5日		活動地點		B108 講堂											
經費支出		<input checked="" type="checkbox"/> 學輔專帳										支出金額		配合款：0													
		<input type="checkbox"/> 其他來源：												補助款：4,464元													
參加對象人數	護理系所	護理科	健管系	助產系	老長照學程	醫技系所	醫技科	物治系	保營系所	健美系	環工系所	職安系	化材系	生技系所	資管系	休憩系	幼保系	應外系	應外科	資科學程	文教學程	行政單位	校外人士	參加人數合計 79人			
	學生	16						31			2	6	5		8	8	1								男	女	小計
幹部																											
教師												1	1												2	0	2
職員工																											
社區居民																											
合計	16						31			2	6	6	1	8	8	1								學生	男 26人	女 51人	
																								教職員工	男 2人	女 0人	
																								校內總計	男 28人	女 51人	
																								校外總計	男 0人	女 0人	
活動內容	進修教學組於 103 年 11 月 5 日(星期三)辦理進修部「兩性溝通」講座，邀請張老師心理學苑劉淑華老師主講「兩性溝通：非常男女～非常EQ」議題，活動一開始由教務處秘書引言介紹主講人，講者透過 90 分鐘精采的演說，講授如何增進學生對兩性溝通相處的能力與技巧，以建立兩性之間的和諧關係。																										
講座簡介	姓名	劉淑華					現職	清涼音教育學苑 特約講師 張老師心理學苑 講師 台灣博贊中心有限公司 講師																			
	重要經歷	一、樹德科技大學諮商輔導老師 二、陸軍第八軍團心理輔導老師 三、立德中學輔導老師																									
	講座內容簡述	<p>(一)兩性平等教育之意義： 兩性平等教育並非男孩與女孩的戰爭，它是對人身體的尊重，對人性的尊重，及尊重自己也尊重別人。</p> <p>(二)性別刻板印象： 「性別刻板印象」，簡單來說，就是指一種以偏蓋全的印象。以你認識的異性、同性特質來形容其他你不認識的人。傳統的想法認為大部分男生都是比較外向的，像是衝動、攻擊性強、有雄心、喜好理科的。而女生呢？好像相對之下女生就有點內向、偏靜態了，像是敏感的、保守的、富同情心的、喜好文科、體力較差的。</p> <p>而在大眾形容男女之間的不同時，我們也發覺到好像大部分的女生比男生細心，對情緒敏感，喜歡談心事，重視關係。男生就蠻明顯的被認為是以事業為重，不談心事，對情緒和對他人的感受比較不敏感，比較喜歡以邏輯來思考。</p>																									

	<p>但是，要打造真正的兩性平等必須要拿掉傳統的性別刻板印象，不要再以「男兒有淚不輕彈」，「男生不可撒嬌」「女生不宜追求高成就」，男女原本就有生理、心理上的差異，但其差異不會比個體間的差異來得大。</p> <p>尊重差異，檢視偏見，重新調整，持平出發，才能真的享有兩性平等的生活空間。畢竟我們的社會是兩性共治、充滿平等，愛和尊重的社會，二十一世紀的我們須具有『雙性化』的行為特質，剛柔並濟的人格特質，也就是說男生可以開始學習體貼，溫柔，表達情感，而女性也可以學習獨立，理性思考、、。</p> <p>(三)落實真正的兩性平等</p> <p>「男女平等」雖然要求男生、女生要有相同的待遇，但是男女因為生理因素而產生的特殊現象，必須做不同的處理，否則反而造成實質的不平等。例如，當兵是國民應盡的義務（憲法第二十條），但是服兵役有危險，需要較好的體力，所以只有男性必須服兵役。如果要求女性也服兵役，可能達不到保家衛國的目的，卻造成了女性的傷害。於是，針對男女生理特性的不同，採取適當的不同待遇，才是真正的平等。</p> <p>因為兩性間確實存在著生理、體能、心性上的普遍差異，如何個「平等」法？所以不如把「兩性平等」改名為「兩性尊重」一般人較能接受，「尊重」是不容否認、不易存疑的柔性訴求，使「男女平等」的爭吵消失於無形，讓大家看到，分工合作、和諧共處的「兩性尊重」的平等觀。</p> <p>如果，兩性懂得互相尊重，家中的大事不要由丈夫一個人決定，妻子也有自主權；班級中作生互相幫忙完成；公司徵員工時，不要把視線焦點投注在他是女士或男士，而是從智慧和能力來評鑑，這樣社會就會多一點溫馨與喜。</p> <p>所以真正的平等應該是尊重上天賦予男人、女人的各有特質，欣賞他〔她〕的長處，包容他〔她〕的短處，才能有個和諧健全的社會。</p>
活動感言	<p>本次參與的進修部學生大部分都已成年，有 86.89%的同學是屬於 20 至 30 歲之間，可見大多數的同學除了異性的朋友外，可能還有男女朋友，有部分的同學也已結婚有家庭，在生活一定會面臨與異性溝通的機會，有溝通就會有意見不同之處，本次講座講師透過自己週遭的的案例，讓同學了解兩性溝通的前提是了解彼此間的差異，尊重差異，檢視偏見，重新調整，學會愛的能力，欣賞是天生的，愛的能力是需要學習的，講師透過不同的例子，提升同學在兩性之間溝通的能力，希望未來還能再為進修部的同學舉辦類似的活動。</p>
具體成果	<p>一、質化成果</p> <p>透過講師專業親和的演說，讓同學了解男、女之間不同的差異，兩性溝通會產生障礙往往是人們把每件事視為理所當然，如果在溝通的過程中，能夠常常談到自己的感覺，讓對方能夠了解自己的想法或立場，也才能達到溝通的目的。講師也自己週遭的案例讓同學更能夠融入本次的演講內容。本次活動透過講者精采的演說，提升了同學對兩性天生差異認知，進而尊重差異，落實性別平等教育的觀念，有效的促進和諧社會關係。</p> <p>二、量化成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有 59.02%的同學認為本次講座之目標具體明確可實現；有 34.42%的同學認為目標尚明確可期。 2. 本次講座主題安排(主題：兩性溝通-非常男女非常EQ)之滿意度：90.16% (55/61)。 3. 透過專家講座，能夠提升同學對『兩性溝通相處』的能力與技巧之滿意度：86.89% (53/61)。 4. 透過專家講座，能夠增進同學『兩性之間的和諧關係』之滿意度：85.25% (52/61)。 5. 本次講座整體之滿意度：86.89% (53/61)。
檢討與建議	<p>本次進修教學組辦理此次的兩性溝通講座，讓進修部同學更加認識兩性之間不同的差異，增進同學對性別平等之觀念，本次活動圓滿成功。</p> <p>建議下次舉辦相關活動能於前一個月確定活動教室，避免與原訂規劃的教室有差異，造成困擾。</p>

本次講座共發出 79 份空白問卷，回收之問卷共計 61 份，回收率為 79.22%，問卷調查結果統計如下：

選項	基本資料-選項	男		女			
1	性別	16 26.23%		42 68.85%			
選項	基本資料-選項	20歲以下	21~30歲	31~40歲	40歲以上		
2	年齡	2 3.28%	53 86.89%	2 3.28%	2 3.28%		
選項	調查內容	具體明確可實現	尚明確可期	有些模糊難實現	其他		
1	您認為舉辦本次講座之目標	36 59.02%	21 34.42%	2 3.28%	2 3.28%		
選項	調查內容	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	其他
2	您對本次講座之主題安排(主題:兩性溝通-非常男女非常EQ)	22 36.07%	33 54.10%	6 9.83%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
3	您對本次講座之時段安排(時段:星期三 10-11節)	20 32.79%	25 40.98%	16 26.23%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
4	您對本次講座之流程安排	20 32.79%	30 49.18%	11 18.03%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
5	此次講座,您覺得演講者講授的內容有系統、充實且啟發性	24 39.34%	30 49.18%	7 11.48%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
6	透過專家講座,能夠提升您對『兩性溝通相處』的能力與技巧	26 42.63%	27 44.26%	8 13.11%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
7	透過專家講座,能夠增進您『兩性之間的和諧關係』	23 37.71%	29 47.54%	8 13.11%	1 1.64%	0 0.00%	0 0.00%
8	整體而言,您對於本次講座之滿意度為	23 37.71%	30 49.18%	8 13.11%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%

滿意度調查

◎開放式問卷：

很好	讚啦！	很棒	GREAT	可以多辦這類型的講座(2人)
非常之好	辛苦了	水啦！！	GOOD	麥克風可以再大聲一點
精準，很好	期待下次講座			覺得演講老師很優雅、有氣質

活動照片 / 至少 4 張



【聽講學生簽到情形】



【講師豐富精彩的上課情形-1】



【講師豐富精彩的上課情形-2】



【講師豐富精彩的上課情形-3】