

輔英科技大學學輔活動成果報告表

活動名稱		心靈 SPA 導師增能樂活營—「運用對話，讓師生關係更健康」										管制表編號		222.04				整體滿意度		4.78						
承辦單位		學務處諮商輔導中心				活動時間		109年10月21日（三） 13:00-16:10				活動地點		J403												
經費支出		☒ 學輔專帳										支出金額		配合款：												
		☐ 其他來源												補助款：6,522												
參加對象人數	護理系所	護理科	健管系	助產系	高長系	醫技系所	醫技科	物治系	保營系所	健美系	牙助學程	環工系所	職安系	化材系	生技系所	資料管系	休憩系	幼保系	應外系	應外科	行政單位	校外人士	共同教育中心	參加人數 合計 <u>34</u> 人		
學生（非弱勢）																								男	女	小計
幹部																										
教師	女8	女4		女1				女1	男1	男1			男1			男1		女1 男1	女3					5	18	23
職員工																				女8 男3			3	8	11	
社區居民																										
弱勢學生																										
合計																						學生	男 <u> </u> 人 女 <u> </u> 人			
																						教職員工	男 <u>8</u> 人 女 <u>26</u> 人			
																						校內總計	男 <u>8</u> 人 女 <u>26</u> 人			
																						校外總計	男 <u> </u> 人 女 <u> </u> 人			
基本素養		專業實務		溝通表達		終身學習		關懷服務		理性思辨		健康促進		公民參與		美的賞析										
配分 【至多填寫3項 滿分10分】		6		4																						
活動目標	增進全校教師及學輔人員對學生輔導議題之瞭解，強化心理輔導知能，以提升校內關懷氣氛營造。																									
活動內容	本研習邀請輔導專業人士擔任講師，以「師生溝通」為主題，協助與會教師瞭解如何營造和諧對話，以促進健康的師生關係。本研習透過與會人員相互分享經驗，增進校內教師輔導專業知能。																									
講座簡介	姓 名	羅志仲										現 職	教育工作者													
	重要經歷	曾任教於清華大學、中興大學、勤益科技大學等校，亦曾擔任大學學測、指考閱卷委員多年。目前為教育工作者，常應邀到海內外演講、帶領工作坊。																								
	講座內容簡述	1. 師生溝通的兩種模式—「階級模式」VS「成長模式」 2. 傾聽的小技巧 3. 對話的小技巧 4. 一致性/不一致的應對姿態 5. 從內在冰山談師生溝通 6. 班級經營時可能面臨的衝突與處理方式																								

活動感言	1. 「把學生的情緒和行為分開，不被學生表面上的情緒反應勾住，允許學生有情緒，但也能堅守課堂秩序」 2. 「課堂規則的建立和貫徹，需要老師有平和、堅定的心理狀態」 3. 「收穫多」 4. 「允許、尊重每個人的差異」
具體成果	1. 質化成果 本研習引導教師以好奇心開啟師生溝通，學習內、外一致性的態度，用更和諧寧靜的姿態與學生互動，有助於教師自我增能。 2. 量化成果 參與人數共計34人，整體滿意度為4.78分（滿分5分）。
檢討與建議	本研習增進與會人員之自我增能，提升與會者班級經營與個人輔導工作知能，有助於達成學生事務與輔導工作項目2-2-2之工作目標。

題號	題 目	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1	本次活動宣傳效果良好	80%	20%	—	—	—
2	本次活動時間安排恰當	70%	10%	10%	10%	—
3	本次活動地點安排恰當	80%	20%	—	—	—
4	本次活動的內容設計良好	80%	20%	—	—	—
5	本次講師講課整體表現良好	90%	10%	—	—	—
6	本次活動我有實質的獲益	90%	10%	—	—	—
7	若舉辦類似的活動，我願意再參加	80%	20%	—	—	—
8	整體而言，我對本次活動感到滿意	90%	10%	—	—	—

活動照片 / 至少 6 張		
	【講師分享個人師生對話經驗】	【單向「聽話」與雙向「對話」的差別】



【班級經營時所面臨的衝突與處理方式】



【與會教師分享與回饋】



【師生對話的五種層次】



【以「好奇」開啟師生對話】