

輔英科技大學 資源教室活動成果報告表

活動名稱		111學年度第2學期 ISP 檢核會議										管制表 編號		2-7-1				整體 滿意度		無						
承辦單位		學務處諮商輔導中心 資源教室					活動時間		112年6月9日（五） 10時00分～12時00分				活動 地點		向日葵的家											
經費支出		<input type="checkbox"/> 學輔專帳										學輔專帳 支出金額		配合款：200元												
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他來源：教育部「112年度補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫」												補助款：2,000元												
參加對象人數	護理系所	護理科	健管系	助產系	高長系	醫技系所	醫技科	物治系	保營系所	健美系	環工系所	職安系	化材系	生技系所	資料管系	休憩系	幼保系	應外系	應外科	其他學術單位	行政單位	生理男性小計	生理女性小計	參加人數 總計 6 人		
教師																								合計	合計	合計
職員工																				1男 4女	1	4	5		本校教職員工 5人	校內 5人
學生（非弱勢）																									本校學生 0人	
弱勢學生																										
幹部																										
校外學生																									校外 1人	校外 1人
校外人士（含社區居民）																		1女		0	1	1				
基本素養與 核心能力		職能實務		溝通服務		多元融合		美感賞析		倫理思辨		關愛熱忱		文明視野		人文品味										
配分 【至多填寫3項 滿分10分】		7		2						1																
活動目標	第一階段於會議前輔導員各自與學生進行個別化支持計畫(ISP)檢核及討論，了解個別化支持計畫(ISP)實際執行狀況及學生需求；第二階段邀請專家學者針對目前執行現況進行檢核討論，作為下學期修正方向，營造學生友善適性關懷園地。																									
活動內容 (具體辦理事項)	序號	時間		內容		地點		主講人/主持人																		
	1	10:00~10:10		致詞		向日葵的家		楊瀚焜主任 高雄師範大學特殊教育學系 劉萌容副教授 資源教室輔導員																		
	2	10:10~11:10		個別 ISP 檢核及討論																						
	3	11:10~11:30		綜合討論																						
講座簡介	姓名	劉萌容										現職	國立高雄師範大學教育學院特殊教育學系系主任兼副教授													
	重要經歷	美國哥倫比亞大學 特殊(兒童)教育學系 博士 美國雪城大學 特殊(兒童)教育學系 碩士																								
	講座內容簡述	針對特殊需求的學生邀請專家學者與輔導員共同協助檢視，一同討論檢視資源教室特殊教育學生之 ISP 執行狀況並針對目前執行之 ISP 提供建議，以期提供學生更完善的學習環境及支持系統。																								
活動感言	1. 輔導員於會前各自與所屬學生針對 ISP 共同討論及檢核，再與專家討論特殊教育學生在學狀況及 ISP 執行狀況之困難，作為下學期訂定 ISP 之依據。 2. 專家參與提供不同建議及觀點，藉此提升輔導員服務知能。																									

具體成效	本校諮商輔導中心資源教室輔導員及高雄師範大學特殊教育學系劉萌容副教授，共同協助檢視、討論特殊教育學生之 ISP 執行狀況，並針對目前執行之 ISP 提供建議，以期提供學生更完善的學習環境及支持系統；共辦理1場，參與人數6人。	
檢討與建議	1. 邀請劉老師與輔導員共同檢視111-2目前在校學生 ISP, 針對特殊個案服務時之問題進行討論，並為112-1訂定 ISP 提供建議及修正方向。 2. 會議中劉老師提供與特殊教育學生的互動技巧和資源供輔導員參考。	
滿意度調查	無	
活動照片 / 至少 6 張	 <p>【致詞】</p>	 <p>【討論及檢核 ISP】</p>
	 <p>【輔導員針對 ISP 執行狀況之困難與專家討論】</p>	 <p>【輔導員針對 ISP 執行狀況之困難與專家討論】</p>
	 <p>【輔導員針對 ISP 執行狀況之困難與專家討論】</p>	 <p>【專家分享國外案例給予輔導員參考】</p>