



輔英科技大學 資源教室活動成果報告表

活動名稱	113-1特殊教育學生個案研討會議										管制表編號	2-9-2					整體滿意度	未被勾選者 須調查者 不必填								
承辦單位	學務處 諮商輔導中心					活動時間					113年10月22日 (10:00-10:50)					活動地點					行政大樓三樓 向日葵的家					
經費支出	<input type="checkbox"/> 學輔專帳										學輔專帳 支出金額	配合款：200														
	■其他來源：教育部「113年度補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫」經費之第二期「會報經費」											補助款：1,842元														
參加對象人數	護理系所	護理科	健管系	助產系	高長系	醫技系所	醫技科	物治系	保營系所	健美系	環工系所	職安系	化材系	生技系所	資料管系	休憩系	幼保系	應外系	應外科	其他學術單位	行政單位	生理男性小計	生理女性小計	參加人數 總計_7_人次		
																								合計	合計	合計
教師																									本校教職員工 6	校內 6
職員工																				1男 5女	1	5	6		本校學生 0	
學生(非弱勢)																										
弱勢學生																										
幹部																										
校外學生																									校外 1	校外 1
校外人士(含社區居民)																			1女		0	1	1			
基本素養 與核心能力	職能實務		溝通服務		多元融合		美感賞析		倫理思辨		關愛熱忱		文明視野		人文品味											
配分 【至多填寫3項 滿分10分】			5						3		2															
活動目標	特殊教育領域專業人士擔任督導，透過個案研討會與輔導人員共同探討個案，分享相關輔導經驗，建構學生多元適性輔導內涵，俾利提升輔導人員日後相關輔導因應措施與資源。																									
活動內容 (具體辦理事項)	學生在小時候曾被診斷為注意力不足和集中力不足，學習進度常常落後於同齡人。從小學階段開始，教師就建議該學生接受特殊教育資源服務，但由於家長擔心標籤化而暫緩申請。到了大學階段，授課老師向導師反映，學生在課堂上容易分心、緊張，且不習慣面對班級人群，無法適當表達自己的學習需求，因此在分組報告時常感到孤立，未能按時繳交作業。導師在向家長詳細說明學生的學習困難後，家長決定提報鑑定，此次協助以學習障礙身分提報，書審結果委員建議更改障礙類別，表示此案為新個案，國小到高中未有特教身分及醫囑說明學生主要為注意力不足，建議改情緒行為障礙類別，故此次對此判別與特教專家諮詢及討論後續輔導之建議。																									
	姓名	劉萌容										現職	國立高雄師範大學特殊教育學系副教授													
	重要經歷	美國哥倫比亞大學哲學博士																								
	講座內容簡述	會談諮詢內容因涉及個人隱私，則進行保密。																								

活動感言	個案研討會議針對學生的狀況進行討論與激盪，並透過此次會議更加瞭解鑑定之判別方向，透過專業督導回饋有助提升導師及輔導人員在協助學生有更多輔導策略及技巧。	
具體成效	本次邀請劉萌容老師擔任個案研討會議之督導，與資源教室輔導人員針對學生的狀況進行討論，提升在輔導及協助學生上有更多的特殊教育專業了解，進而提供建議與回饋，增進中心專業知能及對個案之理解，提供更適切的協助，參與人數共計7人次。	
檢討與建議	藉由個案會議討論，可增進輔導人員專業知能、特教鑑定之認識，並對個案特質之瞭解，以利後續對特殊需求學生提供適切的服務，建議持續辦理此相關會議。	
活動照片／至少6張		
	【進行個案討論】	【進行個案討論】
		
	【進行個案討論】	【進行個案討論】
		
【進行個案討論】	【進行個案討論】	

