

輔英科技大學 資源教室活動成果報告表

活動名稱		113-1 職能養成團體活動										管制表編號		1-1-2				整體滿意度		4.96						
承辦單位		學務處 諮商輔導中心					活動時間					113年12月04日、12月11日、12月18日 12:20-15:00		活動地點		本校行政大樓 Lobby&J401-1(交誼廳)										
經費支出		☐ 學輔專帳										學輔專帳 支出金額		配合款：528元												
		☒ 其他來源：教育部「113年度推動身心障礙學生職涯輔導補助計畫」												補助款：15,252元												
參加對象人數	護理系所	護理科	健管系	助產系	高長系	醫技系所	醫技科	物治系	保營系所	健美系	環工系所	職安系	化材系	生技系所	資料管系	休憩系	幼保系	應外系	應外科	其他學術單位	行政單位	生理男性小計	生理女性小計	參加人數 總計 57人次		
教師																								合計	合計	合計
職員工																				15女 3男	3	15	18	本校教職員工 18	校內 54	
學生(非弱勢)																								本校學生 36		
弱勢學生	6女				6女				3男	6女	3男	3男			3女 3男		3男				15	21	36			
幹部																										
校外學生																								校外	校外 3	
校外人士(含社區居民)																		3		0	3	3				
基本素養與核心能力		職能實務		溝通服務		多元融合		美感賞析		倫理思辨		關愛熱忱		文明視野		人文品味										
配分 【至多填寫3項 滿分10分】						3				4				3												
活動目標	(一)探索自我與興趣，作為職涯規劃的參考。 (二)幫助自我分析現有的技能與潛力，清楚識別自己的職場優勢與劣勢。																									
活動內容(具體辦理事項)	本次活動邀請專業心理師來帶領團體，透過創新的職涯發展工具與牌卡。協助學生規劃職涯方向，發覺自身潛能，為未來平鋪一條明確的道路。此活動設計三場團體探索活動，專業心理師透過透過「職遊旅人」的故事與角色卡，讓學生在遊戲中發掘興趣，探索多元可能性，為職涯定位打下基礎。接著，運用「生活興趣探索」和「人生設計卡」，引導學生將現實與夢想結合，設計出專屬於自己的未來藍圖。最後，透過「價值導航」和「職能盤點」，幫助學生深入認識內在價值觀與能力，學習如何將它們轉化為職涯優勢，打造一個可行且有吸引力的職業計劃。學生將在活動中與心理師互動中挖掘靈感，在心理師的回饋中獲得清晰的職涯方向。																									
講座簡介	姓名	吳宣瑩										現職	糖心理諮商所													
	重要經歷	糖心理諮商所合作心理師 滿滿幸福心理諮商所合作心理師 台灣癌症基金會兼任心理師 屏東大學社區諮商中心兼任心理師 高雄醫學大學兼任心理師 義大大昌醫院纖體中心兼任心理師 英沛爾診所專任心理師 陽光基金會專任心理師 高雄醫學大學專任心理師 正修科技大學兼任心理師																								

活動感言	此次活動，透過專業心理師的帶領，為學生們帶來了全新的職涯啟發。學生們不僅學習到如何規劃職涯方向，更重新認識了自己的興趣、價值觀與能力。 第一場活動中，透過「職遊旅人」的故事與角色卡，學生們在遊戲中自由探索，從角色扮演中發現了許多未曾注意的興趣與可能性。這樣的設計，讓職涯探索變得輕鬆有趣，同時也幫助我們建立了清晰的職涯基礎。第二場活動中，「生活興趣探索」與「人生設計卡」帶領學生們將現實與夢想相結合，設計出專屬於自己的未來藍圖。這個過程讓我們意識到，夢想不僅是遙不可及的理想，也可以成為實現的目標，只要有具體的計劃和步驟。最後一場的「價值導航」與「職能盤點」活動，幫助學生們深刻了解自身的內在價值觀與能力，並學會如何將它們轉化為職涯優勢，為未來打造可行且吸引人的職業計劃。心理師在互動與回饋中給予了學生們許多啟發，幫助我們更有自信地面對未來挑戰。					
具體成效	量性指標： 1. 本活動預計57次參與。 2. 100%以上參與者對於提升自我興趣與能力的認識滿意程度達到 4 分以上(滿分 5 分)。 3. 100%以上參與者對於了解如何訂定自我的職涯目標滿意程度達到 4 分以上(滿分 5 分)。 質性指標： 1. 透過專業心理師的引導與職涯工具運用。清楚自我的短期職涯規劃，並能開始展開具體行動。 2. 透過專業心理師給予參與者的回饋，參與者能感受到自我的認知轉變。					
檢討與建議	此次職涯團體活動整體活動設計創新且具啟發性，學生普遍反應良好，達到了幫助探索職涯方向和發掘潛能的目標。然而，在活動執行過程中，也發現了一些可以改進的地方；部分學生在互動環節較為被動，可能是對工具的使用不熟悉或缺乏即時指導。建議心理師在活動開始時花更多時間進行工具操作的簡單說明，並在分組討論時提供更密集的個別指導，增加學生的參與感與投入度。 另外，活動過程中，工具內容的連結性雖完整，但對於部分學生來說，跨越工具時可能感到抽象。建議在活動中，加入更多案例分享或角色示範，幫助學生更具體地理解如何將興趣、價值觀與能力轉化為職涯規劃的實際行動。					
滿意度調查		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
	1.參加活動後，提升自我興趣與能力的認識。	92.59%	7.41%	0%	0%	0%
	2. 參加活動後，了解如何訂定自我的職涯目標。	90.74%	9.26%	0%	0%	0%
	3.參加活動後，清楚自我的短期職涯規劃，並能開始展開行動。	100%	0%	0%	0%	0%
	4. 透過專業心理師給予參與者的回饋，參與者能感受到自我的認知轉變。	100%	0%	0%	0%	0%
	5. 未來若舉辦類似的活動，您願意再參加。	100%	0%	0%	0%	0%

活動照片 / 至少 6 張



【主任頒發感謝狀】



【主任蒞臨致詞】



【第一場團體活動說明】



【團體結束大合照】



【在繪畫中發掘興趣】



【運用牌卡了解自己的為職涯優勢】



【學生與講師互動中探索自我】



【學生與講師互動中挖掘靈感】



【運用媒材設計出屬於自己的未來藍圖】



【運用牌卡認識內在價值觀與能力】



【講師的回饋中獲得清晰的職涯方向】



【學生在作品中分享所訂定的自我職涯目標】