

輔英科技大學資源教室成果報告表

112年1月1日起適用

活動名稱		112學年度第2學期「職涯個別諮詢活動」(1)(2)-「明智職涯指路」										管制表編號				2-1-1				整體滿意度		4.9				
承辦單位		學務處諮商輔導中心										活動時間		113/04/16(13:00-17:00)&113/04/22(08:00-12:00)				活動地點		行政大樓3樓向日葵的家						
經費支出		☐ 學輔專帳										支出金額				配合款：0元										
		☒ 其他來源：113年度推動身心障礙學生職涯輔導補助計畫經費第一期「學生輔導活動經費」														補助款：5,106元										
參加對象人數	護理系所	護理科	健管系	助產系	高長系	醫技系所	醫技科	物治系	保營系所	健美系	環工系所	職安系	化材系	生技系所	資科管系	休憩系	幼保系	應外系	應外科	其他學術單位	行政單位	生理男小計	生理女小計	參加人數總計 <u>6</u> 人		
教師																								合計	合計	合計
職員工																									本校教職員工0人	校內4人
學生(非弱勢)																									本校學生4人	
弱勢學生	1女										1男	1男					1男				3	1	4			
幹部																										
校外學生																									校外2人	校外2人
校外人士(含社區居民)																	2			1	1	2				
基本素養與核心能力		職能實務		溝通服務		多元融合		美感賞析		倫理思辨		關愛熱忱		文明視野		人文品味										
配分【至多填寫3項滿分10分】		4		3		3																				
活動目標		(一)職涯規劃：與學生探討他們的興趣、技能和價值觀，並協助他們設定適合自己的職涯目標。 (二)職業適應：提供心理和情感支持，幫助學生應對工作和職場上可能遇到的困難和挑戰，提升其職場適應能力。 (三)職業資源：分享適合學生的職業資源，如就業機會、職業培訓課程等，幫助未來他們尋找到合適的工作機會。 (四)職業發展方向：個別諮詢時會運用測評工具了解學生其就業準備程度及就業技能水平，包括選擇合適的職業領域、職業角色和職業目標。																								

活動內容 (具體辦理事項)	活動程序：				
	項次	時段	內容	主持人	
	1	04月16日 13:00~17:00	個別諮詢	林雅玲 專員 高屏澎東區身心障礙者職業重建服務資源中心	
	2	04月22日 08:00~12:00	個別諮詢	黃國裕 組長 高屏澎東區身心障礙者職業重建服務資源中心	
講座簡介	姓 名	林雅玲	現 職	高屏澎東區身心障礙者 職業重建服務資源中心	專員
	重要經歷	高雄師範大學復健諮商研究所畢業 高屏澎東區就業服務中心身心障礙就業服務督導 高屏澎東區身心障礙者職業重建服務-資源中心職重個管員 輔英科技大學高齡及長期照護事業系-兼任講師			
	姓 名	黃國裕	現 職	高屏澎東區身心障礙者 職業重建服務資源中心	組長
	重要經歷	國立高雄師範大學特殊教育復健諮商組碩士班畢業 高雄醫學大學復健醫學系職能治療組畢業 高屏澎東區身心障礙者職業重建資源服務中心組長 高雄市、台南市、嘉義縣市、屏東縣、澎湖縣職務再設計訪視委員 高雄市社會局 ICF 審查委員 財團法人八卦寮文教基金會偕同馬術治療職能治療師			
	講座內容簡述	諮詢過程由職業重建個管員與學生進行一對一的深入談話開始。在此過程中，個管員會引導學生探索其職業興趣、技能、價值觀和目標，並了解其在學習和職場上所面臨的挑戰。透過開放性問題和富有同理心的溝通，個管員建立了與學生之間的信任和理解。 接著，個管員使用適應調查表和職業憧憬卡等測評工具，進一步了解學生的性格特質、興趣傾向和職業目標。通過分析測評結果，個管員能夠提供更具體的建議和支持，以幫助學生做出職業發展方面的決策。 最後，個管員與學生共同設定了個人化的職涯目標，並制定了實現這些目標的計劃。這些目標和計劃考慮了學生的興趣、能力和現實情況，旨在提高學生的職業發展成功率。			
活動感言	1	職業重建個管員透過一對一個別諮詢所提供的學生職涯發展支援情況。			
	2	諮詢過程中使用的測評工具包括適應調查表和職業憧憬卡等，取得了良好的回饋以幫助學生選擇適合的職業領域並設定個人化的職涯目標。			
具體成效	一、質性成效				
	1	學生對職業重建個管員在諮詢過程提供的建議，有助於他們更清晰地了解自己的職業興趣和目標，並提供了實用的建議來應對職場上的挑戰。			
	2	藉由測評工具使學生更加客觀地了解自己的能力和適合的職業領域，從而提高了職涯規劃的準確性和有效性。			
	二、量性成效(包括滿意度調查、參與組別與人數)				
	1	本場活動共計6人次參與，包括學生4人次、校外人士2人次，整體滿意度為4.9。			
	2	本活動100%學生對於諮詢過程中的互動感受、所獲得職業資訊滿意程度及諮詢中職涯測評工具對個人職涯探索感到非常同意；有80%以上的學生覺得在諮詢過程中所設定個人化的職涯目標有新的方向且訂定所需的行動計劃獲得實質的幫助感到同意；整體而言，對於本次活動有100%的學生表示，未來若舉辦類似的活動會願意再參加。			

檢討與建議	1	學生們對於此次活動整體感到滿意，對於職業重建個管員所提供的職涯發展相關資源和活動，可以幫助他們擴展職業視野和能力，未來希望能持續辦理相關課程。
	2	學生回饋職業重建個管員的同理心和專業知識讓他們感受到被理解和支持，運用牌卡的測評工具相當有趣，但諮詢的時間太短覺得可惜。

滿意度調查		非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	1. 諮詢過程中的互動感受感到滿意	100%	0%	0%	0%	0%
	2. 諮詢過程中所獲得職業資訊	100%	0%	0%	0%	0%
	3. 諮詢中測評工具對個人職涯探索	100%	0%	0%	0%	0%
	4. 諮詢過程中提供實現職涯目標所需的行動計劃且有新的方向	83.3%	16.7%	0%	0%	0%
	5. 整體而言，我對於本次活動感到滿意	100%	0%	0%	0%	0%
	6. 未來願意再參加類似的活動	100%	0%	0%	0%	0%

活動照片／至少6張		
	【建立了與學生之間的信任和理解】	【提供職業資源及職業選擇】
		
	【運用職業憧憬卡】	【學員分享未來嚮往的職業】



【設定了個人化的職涯目標】



【引導學生進行職業探索】