



為響應「國際身心障礙者日」及宣導身心障礙者權利公約(CRPD)的精神，學務處諮商輔導中心於110年12月2日(四)、3日(五)兩天辦理「擁抱希望，分享愛-國際身障者日暨身障體驗園遊會」，邀請全校老師及同學們踴躍參加活動。為讓全校師生更進一步瞭解並正視對身心障礙者之關懷與照顧，故本期的心靈園地中介紹學習障礙學生的特質及協助他們的方式，分享聯新國際醫院小兒科主任-薛常威專欄及由許劉淑娜老師翻譯一位母親照顧學習障礙孩子的心聲。本期推薦好書《迷宮裡的孩子-你也可以為孩子找到學習障礙的出口》中，提到學習障礙的孩子，其實和一般人孩子一樣，差別在於他們需要的方法和工具，只要我們願意用對方法和工具，他們一樣可以成為傑出的成功人士。

諮商輔導中心於十二月份安排一系列相關活動，歡迎大家踴躍參加!!

01.友善關懷專欄

【聯新國際醫院小兒科主任-薛常威 專欄】

有學習障礙的孩子並不笨，他們只是缺乏某些

能力，讓閱讀或書寫，備感壓力。

認識學習障礙

說這原因是有一群人，天生就有學習障礙中的閱讀／書寫障礙，沒辦法閱讀文字，學習思考完全依靠圖像。賈伯斯飽受閱讀障礙所苦，大學只讀了一個學期，卻從未讓這缺陷阻礙他前進，他甚至發展出對書法的熱愛，這也許就是早期蘋果電腦有這麼迷人的字體的原因。而《蒙娜麗莎》的繪者達文西，寫字時是倒過來寫的（鏡像字）。

學習障礙包括一系列神經生理的問題，而造成在學習上出現不同程度的障礙，如閱讀、書寫表達或數學能力不完善。學習障礙常會造成孩子學校適應的問題，包括逃學、人際關係焦慮、低自尊和輟學。學習障礙不是情緒障礙、智力障礙或感覺障礙，也不是孩子缺乏教育機會或父母不當管教所造成的。

閱讀障礙

閱讀障礙是最常見的一種學習障礙，大約5到15%的人有程度不一的閱讀障礙。閱讀障礙的人與一般人智商一樣，甚至高於一般人，但在學習字母的發音和字形方面，能力遠遠落後其他的孩子。

閱讀障礙的症狀可以是構字困難，就是能辨認和書寫一個字的各組成部分，卻很難組合它們，以至於寫字時會左右上下顛倒，識字也比較吃力。

另外也可以是視知覺干擾，很難只看一個方塊，容易把週邊的字一起看，而導致混亂，也容易弄不清楚自己看到哪一行，產生跳行閱讀與重覆閱讀。當字體太小、行距太小時，識字也會更吃力。

閱讀障礙的處理策略

- 提供安靜區域，讓孩子進行閱讀或理解問題。
- 使用尺壓住後排文字，或用筆將讀完的畫點標記，避免跳行。
- 提供講義的副本。
- 教材以較小的單位呈現。
- 使用大字體、大間距的書籍，降低視覺干擾。
- 使用多感官的教學方法。
- 在課堂上，允許使用電腦。
- 允許不同形式的讀書報告。
- 教會學生使用邏輯思考，而不是機械記憶。
- 將字、圖像、實物建立連結，以及將造字邏輯和脈絡引入，提升字的意思。
- 採用輔具，如圖片、字卡、有聲書、電子閱讀器（可以只顯示短短幾行，或只包含兩到三個字的內容，讓患者將注意力集中在句子的各部分，某些電子閱讀器甚至內建可將文字轉換成語音的功能）。

認識書寫障礙

在診間，我要求孩子寫「和」這字，書寫障礙的孩子會寫成「口禾」。書寫障礙是指一個人

的書寫能力、精細動作能力受影響；可能字跡潦草，字體異常傾斜、寫字順序、方向錯誤，數字或文字反轉。有些患者的閱讀能力、口語表達，其實沒有問題，只是書寫有困難，有時花很多時間、力氣也寫不完一段文字。

書寫障礙的處理策略

- 使用較細的筆，鉛筆夾或專門設計的寫作輔助工具，促進有效的握筆。
- 使用文字處理軟體，允許學生使用筆電或電腦做課業。
- 允許孩子用錄音機錄上課內容，用影音代替書面作業，用口試代替筆試。
- 使用比較寬規格的紙張，和有襯底線的紙來引導寫字的方向。
- 減少抄寫方面工作（先把數學題目印出來，不要一直要求孩子抄寫）。
- 避免因為笨拙的書寫方式而處罰學生馬虎。
- 尋找復健科的職能治療（加強孩子肌肉，改善熟練度，和訓練手眼協調）。

學習障礙的孩子不是偷懶或是馬虎，而是因為先天性的障礙，無法辨別或書寫文字，當我們早一點了解他們的無奈，就可以用更多元的方式，幫助他們的學習，發揮他們的天賦。

以上部分內容轉載彩虹愛家生命教育協會-彩虹親子月刊，幫助學障孩子一閱讀與書寫障礙。

【什麼是學習障礙-一位母親的心聲】

譯者：許劉淑娜

朋友最近讓我分享她撫養有學習困難的女兒的一些經驗。她的女兒萍萍的確和「正常」孩子不太一樣，即使和其他學習障礙的孩子比較，也不盡相同。她是個好玩且集合各種性情於一身的孩子。前一個小時還鬱鬱寡歡、敏感、孩子氣、不容易親近，下一個小時可能就變得好奇、富有感情、肯講理了，顯得相當成熟。

學習障礙的孩子不容易按著指示做事情

當我的朋友叫萍萍去她父親的房間衣櫃的最底層抽屜拿件紅毛衣時，可能的結果是：（一）她走到餐廳而非父親的房間，（二）她走到了父親的房間，卻打開櫥子而非櫃子，（三）她打開了櫃卻開錯了抽屜或她把櫃子的每一抽屜都打開來，卻沒有找著毛衣，（四）她開了對的抽屜，卻拿回來一條手帕，（五）她找到了紅毛衣，卻拿到廚房而不是交給父親，（六）她拿到紅毛衣後，卻穿在自己身上或把它拿到浴室

去洗一洗，（七）她拿到紅毛衣後，就在往回走的路上，絆到了腳凳而跌了一跤。

過度活動是學習障礙的特徵之一

萍萍的好動不安使她出了名，一位著名的學障專家稱這種不安的動為「沒有目標的活動」，一般臨床診斷則稱作「過度活動」。這兩種稱謂各說出它部分的特徵；萍萍確實過度活動，並且是沒有目標地在動著。心腸比較冷酷的人經常抱怨萍萍的舉動；並說那會令人發狂。她老是不停的動，一直東摸西摸，沒有辦法讓她安靜下來，真令人傷腦筋。

她的那些舉動，大概也是一般正常的孩子不會做的。比如她一聽到汽車聲，便立刻丟下手上的玩具或工作，飛快地跑到窗口去探探究竟（據說這樣的舉動將持續到年紀相當大的時候）。又如她受到刺激的時候，包括大一點聲響，通常會即刻產生反應。若不是跑向某一個特定的地方，就是毫無目標的亂跑。這些莽撞的舉動已成為她行為的標記，也為家人帶來許多的麻煩。

學習障礙的孩子並非一無是處—也有成熟的一面

不管人們如何稱呼像萍萍這樣的孩子—腦部受傷者、腦神經失調者、認知障礙者。任何一位與這類孩子有過接觸的人，應該都熟悉以上我所提到的至少一至二項的特徵。這些特徵對學障的家人是個試煉，對那些只見表面的外人則是個驚嚇。

但是這類的孩子絕非是以上負面特徵的總和。萍萍雖然過度活動且僵化地堅持某些言語或動作，在智力和社會能力發展上也有其缺陷，情感方面常情緒化、容易興奮和分心，並且具有相當的破壞力，然而她也有成熟的一面。

上個月當她弟弟因運動受了傷，雙踝上著了石膏，一拐一拐地從醫院回來時，她的成熟表現超過了一位八歲女孩所能表現的。她當時的表現具有幽默感，富有同情心，且能為弟弟設身處地著想。起初她模仿弟弟的跛行，惹得大夥哈哈大笑，這一笑驅散了屋子裡原有的不安氣氛。稍後當她明白弟弟的不舒服，也知道不適宜的模仿會令他難堪，她使用手摟著弟弟，輕輕地對他說：「把身體靠在我身上。」她還幫忙他拿墊子，調整毯子的位置，替他拿一些藥丸、水和溫度計，雖然她拿來的東西不見得派得上用場。之後，她在弟弟的身旁坐下，用手輕摸她的額頭，輕拍他的手臂，還為他說了一個故事。

以上部分內容轉載特教季刊，第43期，頁12-13。

[illegible]

第一站 與心靈 SPA 導師有約

預約心靈 SPA 導師

第二站 諮商輔導中心院系心理師/社工師

認識院系心理師/
社工師

第三站 Dr. Smile 身心科醫師駐站諮詢

Dr.Smile 諮詢



擁抱希望、分享愛-國際身障者日暨身障體驗園遊會

134 期心靈園地

03.諮商輔導中心近期活動

諮商輔導中心 12 月將辦理下列活動，包含發行友善關懷心靈園地、友善關懷影展及教師輔導知能講座活動，另外還有許多實用資源。歡迎全校師生一同來參與！

心 衛 健 康 活 動

Dr. Smile 諮詢站-身心科駐校諮詢服務

日期：12 月 01 日(三)、12 月 09 日(四)、
12 月 14 日(二)、12 月 15 日(三)、
12 月 23 日(四)、12 月 28 日(二)

時間：10：00-12：00

地點：行政大樓 3 樓 諮商輔導中心

對象：全校師生

身 障 友 善 活 動

擁抱希望，分享愛-國際身障者日暨 身障體驗園遊會

日期：12 月 02 日(三)-03 日(四)

時間：12:00-14:00

地點：B 棟中庭

對象：全校有興趣之老師學生

向 日 葵 家 族 活 動

友善關懷影展「活個精彩」

時間：12 月 1 日(三) 12:50-15:30

地點：B312 視聽教室

講師：朱秀姬 老師

對象：全校師生

向日葵家族秋季戶外教學活動

時間：12 月 04 日(六) 8:00-17:00

地點：臺南菱炭森活工場、天一製藥廠

對象：向日葵家族成員、家長、助理人員、耕心志工

邀請你~一起「趣桌遊」活動

時間：12 月 8 日(三) 15:30-16:30

地點：J401-1 交誼廳

對象：全校有興趣學生

教 師 輔 導 知 能 講 座

心靈會客室:Dr.Smile 陳醫師來囉~

關懷助人幸福啟航

時間：12 月 1 日(三) 12:00-12:50

地點：行政大樓 4 樓交誼廳

講師：陳柏豪醫師

對象：110 學年度心靈 SPA 導師

教師心靈充電站-禪繞畫的寧靜療癒力

時間：12 月 8 日(三) 13:00-16:20

地點：E602-1 教師基地

講師：唐佩玲 老師

對象：全校老師

好書推薦



作者:王麗卿

出版社:人本自然文化事業有限公司

迷宮裡的孩子-

你也可以為孩子找到學習障礙的出口

無論你是個多麼認真、努力的人，在這世界上，仍然有太多你不知道的事！你可知道，學習障礙的人佔總人口數的 3%~5%？你知道湯姆克魯斯、愛因斯坦、邱吉爾，甚至愛迪生、洛克菲勒、李光耀等人，也曾陷入學習障礙的迷宮嗎？

本書作者王麗卿原在大學教授英文，他也跟我一樣不知道，但在一次因緣際會中，他領悟了這個道理，於是的人生有了急轉彎，面對身在迷宮之中的孩子，他終於知道，該如何帶他們找到出口。

透過本書，你將發現一個驚人的事實：學習有障礙的孩子，其實和正常人一樣聰明，差別在於他們需要的方法和工具，和其他人不一樣而已。因此，他們不應受到歧視或忽視，只要我們願意用對方法和工具，他們一樣可以成為傑出的成功人士。

簡介來源:社團法人中華民國學習障礙協會

http://www.ald.org.tw/ap/cust_view.aspx?bid=39