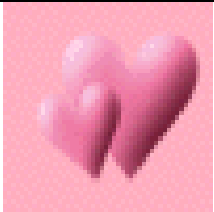
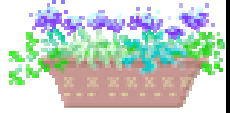




生命教育

   	《12 月號》
	發行單位：輔英科技大學學務處諮商輔導中心 出版日期：97/12/01 創刊日期：91/10/01 發行人：盧力華 學務長 總編輯：楊瀚焜 主任 編輯：楊添智/陳岑潔 位址：行政大樓3樓 電話：分機／2270；專線／(07)782-0807 E-mail：friend@mail.fy.edu.tw

No.51 December-2008

自然，有四季的更迭；生命，有生老病死的遞嬗；人生，是由一段段的生命變化歷程所串連起來的。在變化當中，我們會遇到各式各樣的境遇，生或死、健康或病痛、成功或失敗、得意或挫折、歡聚或離散……每一種境遇都會帶給我們不同的感受，這都是上天送給我們珍貴的生命禮物。在變化當中，當不如意、無常的境遇出現時，如果我們忍得過、耐得過，歡享受、甘願行，不去埋怨：「為什麼是我？」這樣的處世態度會讓我們很快的度過所有的考驗，將厄運轉為好運，帶來更多的福報與生命奇蹟。

生命教育

周大觀的故事-我還有一隻腳

生命無價…生命的道路，有風有雨；生命的病魔，笑得曖昧。大觀的生命雖然只有短短的十年，但他所給我們的精神卻是永久的。大觀十歲時因為橫紋肌癌，右腳截肢，面對無數的醫療折磨與病痛煎熬，但他心中一片坦然宣判對生命給他的最嚴厲的試煉，卻始終充滿生命的鬥志，逢人就說：『我還有一隻腳』。

以下幾句激勵人心短短的詩句，就是出自抗癌小勇士的周大觀之手，「**活下去-醫師是法官，宣判了我無期徒刑，但是我是病人不是犯人，我要勇敢的走出去。醫師是法官，宣判了死刑，但是我是病人不是犯人，我要勇敢的活下去**」。



心靈點滴

生命教育置焦於全人發展

鄭金謀

一、生命與全人教育

教育部描繪 21 世紀的教育願景是：「全人教育，溫馨校園，終身學習」。國內多所大專院校，揭鑒完整的「全人教育」(holistic education)為不可或缺的理念。全人教育是一種合理的教育思想，配合達成教育的實質目的，教人成人。透過全人教育造就「功能完全發揮」的個人，秉持「以人為本」的理念，正視人性尊嚴的存在。而要教人成人，須以人為本，落實「全人教育」的理念。當前社會人士、政府機關學校都相當重視「全人教育」、「生命教育」(life education)，然對「全人」、「生命」的認識可能只限於表象，未能深入了悟其底蘊；同時對生命教育看法紛歧缺乏共識。因此生命教育宜置焦於全人發展，在教學方面提供適當的體驗活動，激發學生創意思考及多元智慧，期能教學相長，達到全人生命教育的目標。學校教育應重視教導學生有自主學習的意志和能力，如此出了社會之後，才能繼續不斷保持學習的精神。

生命教育著重「全人」的發展歷程。所謂「全人」(holistic human)，具有完整性或整合(integration)的個人。依聖經(Holy Bible)的觀點，全人包含靈(spirit)、魂(soul)、體(body)三部份。帖撒羅尼迦前書(1 Thessalonians)5 章 23 節：「願賜平安的神親自使你們全然成聖，又願你們的靈(spirit)與魂(soul)與身子(body)得蒙保守。」希伯來書 (Hebrew) 4 章 12 節：「神的道是活潑的、是有功效的，比一切兩刃的劍更快，甚至魂(soul)與靈(spirit)，骨節與骨髓(體)，都能刺入剖開，連心中的思念和主意(魂)都能辨明。」可見靈、魂、體三部分構成一個完整的人，亦即一般所說全人有身心靈三部份。生命教育的意義在於透過教育的過程與教學，使學生認識生命的層次和意義，進而能夠關懷和尊重生命，提昇生命層次。一個人的全部(wholeness)，有許多不同的認同或角色，因而造就人不同的個性。從心理學角度看，整體觀(holism)認為對人類行為的解釋，必須從整個人去看，不能單以片面行為或反應作為普遍推論的依據。

二、生命教育融通教學

大專校院對全人生命教育可藉著開授通識課程，探索生命教育，揭鑒「全人」的教育理念。筆者嘗試將全人生命教育融入所授「生涯規劃」、「終生學習與知識管理」課程之中，將課程內容規劃為未雨綢繆(學無止境)、知己知彼(自我導向)、知能齊備(學習組織)、抉擇關口(學習管理)、全方經營(管理智慧)、逆境順心(知管工具)、美夢成真(學管行家)等主題；並採用多樣化教學方法，諸如講授、體驗、討論、創意思考、角色扮演、多元智慧教學等，以達到認知、情意、技能等三方面的全人生命教學目標。生命教育培養學生尊重生命、對生命負責，建立健康的人生觀。透過教育的過程與教學，使學生認識生命的意涵，進而能夠關懷和尊重生命。透過有關生命課程，引發學生探討人生價值觀、探索生命意義之興致，進而培養尊重生命、愛惜生命的態度。在不增加學生課業負擔原則下，融入公民道德、倫理、兩性教育等生命相關通識課程，以生活化和體驗式的推動方式進行。透過具生命內涵課程的教學與體驗的歷程，讓學生認識生命的意義與價值，進而欣賞生命、珍惜生命；最後學習包容，接納尊重他人的生命，營造出一個往上超越，天人合一的生命。讓每個人體會到別人的生命和自己的同等重要；其目的在於教育學生認識生命，引導學生欣賞生命，期許學生尊重生命，鼓勵學生愛惜生命。此乃強調由彼此尊重身體的生命進而深入靈性的生命。

三、推動校園生命教育

欲有效的推動校園生命教育須有統整性的思考與推動策略，學校領導人員、教師以身作則，具有支持功能的行政系統與有效的工作團隊，再配合擔任催化功能的課程與可以感動學生的校園環境，生命教育自能發揮風行草偃的功能。生命教育課程中，教材的編訂與選擇上課的教材是屬於靜態的教學，「體驗活動」的設計，是屬於有趣又具啟發性的動態課程。因此生命教育須由外而內，從肉身生命注重養身開始，再深入心理、靈性生命注重養心、養靈，如英國教育學者所發展出的靈性教育方案(the Spiritual Education Project)，靈性的發展協助人類超越個人的生物性。藉助信仰力量提高生命之層次。生命教育關係個人尊重生命，實現自我願望與尊人生命如待己生命的態度，不虛度此生，仰無愧於天，俯不忤於人。生命教育由外而內，從肉身生命深入心理、靈性生命，由養身進而達到養心、養靈的目標。生命教育關係著全人一生的發展，以生命教育融入「生涯規劃」而言，在實施的過程中可分階段進行，從生涯覺醒進到生涯準備、定向，一直到確認階段。比照生涯發展專家 Super 的說法，從 0-14 歲生長期，進到 15-24 歲的試探期，然後 25-44 歲的建立期，接著 45-64 歲的維持期，最後 65 歲以上的衰退期，可謂人一生的過程，必須活到老，學到老，接受各式各樣的教育，然後在每個階段扮演著適切的角色，發揮每個職位的特色，同時深入每個職任，以期生涯能多采多姿，達到生涯彩虹(life-career rainbow)的全人發展境界。強調透過通識教育培養「成為一個人」的教育理念，以教育的形式活動為手段，教人成人。譬如站在教育立場看，音樂並非純屬用於欣賞的聽覺藝術，而是全人教育的工具。憑藉音樂訓練，使學生的德、智、體、群、美等五育獲得全面發展，以達到完美人生的目的。

四、結語

當前社會一味重視科技研究，忽略人文關懷，巧取豪奪、功利物化，以致嚐到心靈空洞的苦果。須建立科技與人文的溝通對話，從通識教學融入生命教育，不忽略弱勢族群聲音，坦然面對人生困境，積極尋求解決良方，化悲憤為力量，定可撥雲見日，展現個人潛力。大學技專校院實施全人生命教育刻不容緩。讓青少年不要只顧念看得見的必朽壞的事物，而能顧念肉眼看不見的不朽壞的生命。生命教育融入每一科目中，利用講述法，隨時提醒同學尊重、珍惜僅有的一生。在專業科目方面，可適時穿插有關生命與生涯(career)方面的訊息，提供學生思考想像的空間，未雨綢繆，思患預防，做好生涯規劃，積極從事終生學習與知識管理，活出生命的尊嚴風格。全人生命教育為 21 世紀現代國民不可或缺的基礎教育，有其時代使命感。採取多樣化教學，全人生命教育提升學生生命層次與價值。當前技職校院為發展特色，可嘗試開發以生命教育為主的生涯學習課程，著重全人發展歷程，結合學校通識課程，生涯教育與個人的終生學習為一體。

（作者：本校人文與管理學院專任副教授、諮商輔導中心兼任輔導老師）

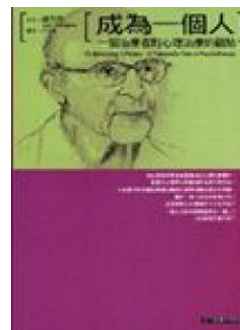
耕心服務隊—校園小小張老師

1. 本隊成立之主要目的在：幫助學生認識自我、發揮同儕輔導功能、推廣志願服務之精神。
2. 本隊直屬於本校學生社團聯合會，諮商輔導中心為本隊的輔導單位並指派指導老師。
3. 每學年第二學期會公開招募甄選本校五專部一、二、三年級與大學部、研究所各科系學生，成為我們的一份子。（特殊狀況，不在此限）
4. 服務工作內容
 - (1)校內：耕心電影院賞析、諮商輔導中心助人工作之協助（如心理測驗推廣工作）、刊物編輯等。
 - (2)校外：志工社區育幼院訪育活動、社區關懷活動及暑期大專青年志願服務等。
5. 耕心隊組織，主要可分為公關組、活動組、文宣組與總務組等四組。
6. 學習課程主要有輔導與溝通技巧培訓課程、團體活動帶領方式、領導能力之培養等。
7. 本隊隊員志工服務時數及參與活動達本隊組織章程之規定時，學務處諮商輔導中心將提報學校頒發服務證書及獎勵；另優先推派本隊隊員參加內政部委託學校辦理之基礎暨專業教育訓練活動，將有機會獲得內政部志願服務證書（含手冊／護照，但需經上課並考核通過），此證書通行全國，未來也可運用於推薦甄試及就業。

＝ 耕心服務隊 歡迎您的加入 ＝
為他人服務
也給自己一個成長的機會～

心靈書坊 - <<成為一個人>>

作者：卡爾·羅哲斯著 譯者：宋文里譯 出版社：桂冠出版社 出版日期：1989 年 12 月 01 日



這本深具哲學及啟發意味的著作，是當代心理學大師羅哲斯博士在心理治療與輔導方面的主要代表作，也可以說是關於成人之道的一本必要導論。在本書中，他舉出幾個根本的問題，向很多傳統心理學的概念和態度挑戰，譬如：個人成長的意義何在？成長需要在什麼條件下才有可能？一個人又怎麼能夠協助另一個人？人的創造性是什麼？我們有什麼辦法可以助長人的創造性，除了心理學、精神醫學及其他專業的助人工作者和教育工作者之外，凡是關切人格成長的人，都不可不讀。

<<十二月心靈電影院 - 他不笨，他是我爸爸>>

《他不笨，他是我爸爸》一個 30 歲卻只有七歲智商的父親，他要如何爭取七歲女兒的監護權？……

山姆當父親的第一天，他的老婆就離開了他，而智力相當於七歲孩童的山姆從此擔負起養育他女兒露西的責任。儘管他每天都要到星巴克咖啡店打工，還要學習如何照顧剛出生的嬰兒-露西，他卻沒有被生活的難題打倒，反而與露西的關係越來越親密，同時也有一群同為弱智的好友幫助他一起渡過難關。

當露西開始了求學的第一個階段，她學習新事物，並認識一些同齡的朋友，也在這時，社工人員發現山姆無法提供露西一個正常的生長環境，並且強制性地帶走露西，將她安排在寄養家庭，於是山姆開始展開了爭取露西監護權的行動。他找上了名律師麗塔哈里森來幫他辯護，儘管剛開始的時候，麗塔完全不想接下這個勝算近乎零的案件，但是後來她的強硬態度逐漸被山姆的真誠以及他深愛露西的心所軟化，於是他們想盡一切方法來爭取露西的監護權。

雖然他們面臨了這許許多多的難題，他們仍然一步一步地排除萬難。最後，因為山姆堅毅不拔的努力感動了寄養家庭，使得寄養家庭放棄收養露西的念頭，進而支持山姆與露西團聚。

★導覽老師：鄭金謀老師

★參加對象：全校師生自由報名

★時間：97 年 12 月 4 日 18:00~20:30

★地點：D210

☆請勿攜帶食物及飲料入場，謝謝！

☆本活動有「有獎徵答」，歡迎全校師生踴躍報名!!

★ 心靈好夥伴－學務處諮商輔導中心

