

類別一：智力測驗

編號	測驗名稱	測驗說明	施測時間
智-1	托尼非語文智力測驗	<p>以抽象圖形來評量問題解決的能力，其主要功能有四：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 預估智力水準、認知功能與學業傾向。2. 確認智能缺陷(尤其在無法分辨是智能還是語言、動作影響表現時)。3. 作為一般智力評量的工具，作為轉介以進一步評量或介入輔導的參考依據。4. 研究用(本測驗有甲、乙式，為複本測驗，可作為前後測之用)。 <p>試題內容偏重圖形推理和問題解決，所測得的能力偏重一般能力而非特殊能力</p>	約 30 分鐘
智-2	瑞文氏高級圖形推理測驗	<p>觀察力及清晰思考能力的測驗，瞭解個人衡量思考複雜情境與事件之高層次認知力。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 協助鑑定資優學生與輕度智障學生。2. 協助「閱讀能力困難症」之學生發掘其推理思考能力。3. 衡量受試者之學習潛力。4. 用以測量推理功能失調之嚴重性。	約 50 分鐘
智-3	推理思考測驗	<p>適用於高中生或一般成人</p> <ol style="list-style-type: none">1. 快速找出受測者的推理能力之程度。2. 簡易瞭解受測者推理能力中的語文推理能力與非語文推理能力。3. 有效應用於生涯諮商與輔導。4. 幫助治療者訂定諮商的計畫與介入的目標。5. 具體幫助受測者的自我能力的覺察。	約 50 分鐘

修訂日期：109/7/29

		推理思考測驗可分為語文推理能力與非語文推理能力，包括圖形類比、圖形序列、語文類比、反義測驗、邏輯推理、數系測驗等六個分測驗。	
--	--	--	--

類別二：性向成就測驗

編號	測驗名稱	測驗說明	施測時間
性-1	系列學業技能測驗	適用國小五年級至大學一年級 測量受試者的學業技能以供教學與輔導之參考，測驗分為國文、數學、英文、社會研究及自然科學五部份。	約 100 分鐘
性-2	問題解決創造力測驗	以多元化的題型測量學生的問題解決與創造能力，題型包括語文與圖形兩大部分： ※ 語文 1. 字詞聯想：主要測量字詞的聯想能力。 2. 成語替換：測量成語的聯想能力。 3. 情境式問題解決：測量語文方面的問題解決能力及流暢、變通之創造力。 ※ 圖形 1. 創意圖型： (1) 點線思考：測量擴散思考的獨創及流暢創造能力。 (2) 圖形創作：測量開放情境中的獨創及精細創造能力。 (3) 形狀思考：測量在侷限情境中的變通及精細創造能力。 2. 不合理圖形覺察：觀察測量與變通的創造能力。	約 60 分鐘
性-3	威廉斯創造力測驗	適用於 6 歲至 18 歲 本測驗可用於評量學生的認知與情意行為，其功用有三： 1. 篩選具有特殊才能與創造能力的兒童 2. 甄選參加發展創造力方案或資賦優異教育方案的兒童	約 40 分鐘

		<p>3. 對於學業成就或智力測驗表現較差而被忽略的兒童，可給予再評估及確認使學生得到適性發展</p> <p>本測驗包含兩大內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創造性思考活動：利用題本上印妥之線條畫圖，並為畫好的圖取名字 2. 創造性傾向量表：包含冒險性、好奇心、想像力和挑戰性 	
性-4	區分性向測驗（第五版）	<p>適用於國中以上至成人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測量個人在不同領域的學習能力或成功潛能。 2. 協助學生作有關學業或生涯上的決定。 3. 用以篩選企業員工。 4. 用於各種成人基礎教育、社區大學、職業或技術教育進修班成人的輔導諮商。 <p>本測驗包含八個分測驗，測量 8 種重要性向：機械推理、語文推理、數字推理、抽象推理、知覺速度與確度、空間關係、中文字詞、中文語法</p>	約 150 分鐘
性-5	多因素性向測驗	<p>幫助學生了解自己性向/能力，共分為 8 個分測驗：語文推理、數學推理、機械推理、空間關係、抽象推理、錯別字、文法與修辭、知覺度與確度，使其依據自己的長處和弱點，做為教育和職業進程的選擇</p>	約 150 分鐘
性-6	多元智能量表	<p>調查個人在日常生活中多元活動的發展技巧和參與熱忱，分析比較個人的優勢特質和弱勢特質，用以協助在學習活動和生涯發展上作自我探索和適切規劃。此為自陳式量表，共包含九個分量表（九項智能），分別是：語文智能、數學／邏輯智能、音樂智能、空間智能、身體動覺智能、知己（內省）智能、知人（人際）智能、知天（自然）智能和知道（存在）智能。第九項智能係新增加者。每個分量表 14 題，共 126 題。</p>	約 30 分鐘

類別三：生涯探索

編號	測驗名稱	測驗說明	施測時間
生-1	生涯發展阻隔因素量表(大專版)	<p>適用於大專學生</p> <p>1. 幫助受試者覺察阻礙自己生涯正向發展的各項因素。</p> <p>2. 協助個案面對並克服其困難及阻礙，獲得較好的生涯發展。</p> <p>包括 8 個阻礙生涯發展的因素，受試者就四點量表中，圈選和自己最類似的選項，其內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 意志薄弱2. 猶豫行動3. 資訊探索4. 特質表現5. 方向選擇6. 科系選擇7. 學習狀況8. 學習困擾	約 15 分鐘
生-2	生涯信念檢核表(修訂版)	<p>適用高中以上至成人</p> <p>1. 幫助個人瞭解自己的生涯信念與態度。</p> <p>2. 協助治療者、諮商者等專業人員瞭解受測者的生涯發展與生涯決定，並釐清與克服生涯迷思與不適應的信念。</p> <p>將六大類生涯信念分成 20 個分量尺：自我價值、彈性與變化、面子主義、工作決定審慎、生涯自我效能、工作嘗試、外在取向、逃避傾向、測驗／專家取向、工</p>	約 20 分鐘

		作本身之價值、生涯重心、自我主張、規劃萬能／專業至上、自由傾向、遷居／開放意願、順從意願、工作萬能、角色刻板印象、性別刻板印象、控制企圖為建構之本土化量尺。	
生-3	成人生涯認知量表	<p>適用於大四至成人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供輔導實務工作單位或相關企業人士單位一項具體的生涯輔導工具。 2. 探索個人生涯認知態度與工作適應之間的關係，提供生涯規劃時之參考。 <p>測驗內容包含工作投入、自我效能、生涯阻礙與認知複雜度四個部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作投入：對工作所投入的時間與心力，可細分為心力投入、投入價值與投入阻礙。 2. 自我效能：對成功完成一件任務的信心程度，可細分為信心強度、難度知覺與推論性。 3. 生涯阻礙：在生涯發展過程中對所遭遇困難的知覺，可細分為自我認識不足、性別上的差別待遇、他人的支持不夠、多重角色壓力、競爭條件不夠與不被鼓勵選擇非傳統性職業。 4. 認知複雜度：在工作或人際關係上的想法是否擁有較多彈性，亦或是單一固著或傳統性的思考方式。 	約 40 分鐘
生-4	職業興趣組合卡 (高中職版)	<p>適用於高中職以上至成人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供一種結構化又有效的生涯晤談技術 2. 提供豐富的觀察資訊 3. 反映當事人在生涯定向時的內在衝突； 4. 藉由心理敘說與職業述說的過程，引出案主的內在自我評價 5. 能配合性向測驗，幫助學生做科系的選擇 	約 60 分鐘

		<p>依據 Holland 的主張，興趣可分為 6 大類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實用型 (R) 2. 研究型 (I) 3. 藝術型 (A) 4. 社會型 (S) 5. 企業型 (E) 6. 傳統型 (C) <p>每類型各有十張職業卡片，共六十張。學生依「喜歡」、「不喜歡」、「不知道」來排列卡片，學生可透過此過程瞭解自己與自己所知的職業內容。</p>	
生-5	生涯興趣量表(大專版)	<p>適用於高中以上程度之成人</p> <p>以 Holland 的類論為理論參考架構編制，用以顯示個人之興趣偏向，本測驗結果可得出理、工、人、文、商、事六類型分數</p>	約 30 分鐘
生-6	修訂生涯發展量表	<p>適用於中學生</p> <p>目的在評量學生生涯成熟狀況，以提供適切的輔導方案，本量表分為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯發展取向量表：生涯計畫、生涯探索、決策、認識工作世界 2. 偏好的職業量表 	約 60 分鐘
生-7	工作價值觀量表	<p>適用於大專學生以上，或即將報考大學的高中學生</p> <p>本測驗測量 15 種個人選擇工作時所秉持的價值觀，包括：1. 利他主義、2. 美的追求、3. 創意的尋求、4. 智性的激發、5. 獨立性、6. 成就感、7. 聲望、8. 管理的權力、9. 經濟報酬、10. 安全感、11. 工作環境、12. 與上司的關係、13. 與同事的關係、14. 變異性、15. 生活方式的選擇</p>	約 20 分鐘

<p>生-8</p>	<p>工作價值觀量表</p>	<p>適用於大學及大專應屆畢業生及大專畢業在職人員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作為生涯輔導的參考。 2. 協助受試者進行深入之自我探索、.協助受試者開啟職業探索之門 3. 引導受試者建立正向的自我觀念。 <p>本測驗將「工作價值觀」分為「目的價值」和「工具價值」兩領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「目的價值」項下有：自我成長取向、自我價值取向、尊嚴取向 2. 「工具取向」項下有：社會互動取向、組織安全與經濟取向、安定與免於焦慮取向、休閒健康與交通取向 	<p>約 15 分鐘</p>
<p>生-9</p>	<p>我喜歡做的事</p>	<p>測量國中程度以上學生及成人的職業興趣，可以求得受試者在：藝術、科學、動植物、保全、機械、工業生產、企業事務、銷售、個人服務、社會福利、領導及體能表演等 12 個範圍的興趣分數，作為教育與職業輔導之參考</p>	<p>約 20 分鐘</p>
<p>生-10</p>	<p>大學生生涯適應力量表</p>	<p>本量表共包括生涯關注、生涯控制、生涯好奇、生涯信心四個分量表，以及生涯適應力總量表，共 21 題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 生涯關注：個人能意願到要為自己未來做準備的重要度，被視為最優先、重要的向度。 2 生涯控制：個人相信對於自己的生涯能自我決定和負起責任的程度。 3 生涯好奇：對自己未來工作進行積極地嘗試和探索。 4 生涯信心：個人對克服生涯挑戰和阻礙之成功預期的程度。 5 生涯適應力總量表：個體在可心可預測的任務、所參與的工作角色、與面對工作改變或工作情境中不可預測之調適的的因應準備程度。 	<p>約 10 分鐘</p>

修訂日期：109/7/29

生-11	高中學生興趣測驗	幫助高中學生了解自己的教育興趣，以協助在升大學時，選擇適合自己的科系。	約 45 分鐘
------	----------	-------------------------------------	---------

類別四：讀書策略

編號	測驗名稱	測驗說明	施測時間
讀-1	高中（職）學生學習與讀書策略量表	<p>協助發現學生考試焦慮、上課容易分心等學習困擾，以做為高中（職）生學習診斷的評量工具，進而協助其改善學習策略以提高學習效果，並做為教師或輔導人員設計相關課程或學習輔導方案的參考依據。</p> <p>本測驗共有九個分量表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度量表 2. 學習動機量表 3. 專心量表 4. 閱讀與考試策略量表 5. 時間管理量表 6. 自我測驗量表 7. 焦慮量表 8. 訊息處理策略 9. 解決學習困難的策略 	約 20 分鐘
讀-2	大學生學習與讀書策略量表	<p>適用於大一至大四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作為學習困難診斷與補救教學之參考。 2. 作為學習方法或策略課程效果之全盤性評估工具。 3. 作為設計大學生學習輔導方案的依據。 <p>本測驗是採五點量尺的作答方式，分為十一個分量表(態度、動機、時間管理、焦慮、專心、訊息處理、選擇要點、學習輔助術、自我測驗、考試策略、解決學習困難策略)。</p>	約 30 分鐘

類別五：生活適應

編號	測驗名稱	測驗說明	施測時間
適-1	健康、性格、習慣量表	<p>適用於 12 歲至成人</p> <ol style="list-style-type: none"> 幫助個人瞭解目前的心理疾患傾向、整體心理功能、與心理健康程度。 協助治療者、諮商者等專業人員瞭解受測者的心理功能與診斷疾患症狀，以有效訂定與評估心理治療與團體訓練計畫。 <p>本測驗一共分為四版（A、B、C、D 版），共為 27 量尺，量尺內容簡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • A 版：測量三種嚴重精神病傾向及自殺意念傾向，共 4 量尺。 • B 版：測量來自焦慮的不同心理症狀，共 5 量尺。 • C 版：測量人格疾患傾向之強弱，共 9 量尺。 • D 版：測量心理功能與心理健康程度（需搭配其他版本使用），共 9 量尺。 	約 40 分鐘
適-2	大學生身心適應調查表	<p>適用於大一至碩一</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助教師與輔導人員發現困擾學生的問題。 幫助學生成長與適應。 <p>包括 10 個分量表：生活困擾、時間管理困擾、生涯困擾、學習困擾、家庭困擾、人際困擾、感情困擾、情緒困擾、精神困擾、生理困擾。</p>	約 30 分鐘
適-3	貝克憂鬱量表	<p>適用 13 歲以上青少年</p> <ol style="list-style-type: none"> 測量青少年及成人憂鬱嚴重程度 區辨有憂鬱症狀和沒有憂鬱症狀之精神病患 作為臨床研究之工具 	約 10 分鐘

適-4	貝克自殺意念量表	<p>適用於 17 歲以上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用以察覺和測量成人及青少年自殺意念的嚴重度 2. 作為自殺風險的評估依據 	約 10 分鐘
適-5	貝克絕望感量表	<p>適用於 17 歲以上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測量青少年及成人對未來抱持悲觀預期的程度 2. 作為憂鬱或曾有自殺企圖個案之自殺風險間接指標 3. 作為心理治療期間的自殺預測 4. 作為評估自殺意念的引導 5. 作為瞭解並解決臨床面談僵局的線索 6. 作為增進心理治療動機的技巧 <p>由 20 個「是-否陳述句」組成，用以評估受試者對現在與長遠未來的負向預期程度。特別適於於測量憂鬱或曾有自殺企圖的個案，以作為其自殺風險的間接指標。</p> <p>測量青少年與成人對未來抱持負向態度(悲觀)的程度</p>	約 10 分鐘
適-6	貝克焦慮量表	<p>適用於 17 歲以上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測量青少年及成人的焦慮嚴重程度 2. 區辨有焦慮症狀和沒有焦慮症狀之精神病患 3. 作為臨床研究之工具 	約 10 分鐘
適-7	多功能語句完成測驗系列	<p>本測驗為投射測驗，幫助教育輔導人員或臨床諮商人員了解受試者之適應情形與可能困擾，作為進一步參考、關懷、輔導、轉介及追蹤之用。包含「族群系列」與「主題系列」兩大系列，共 16 個版本，各版本可獨立使用，也可以多份同時使用。</p>	約 20 分鐘

		<p>1. 族群系列：包含國小版、國中版、高中職版、大學/研究生版、成人版、老人版及新住民版。</p> <p>2. 主題系列：包括家庭適應版、學習適應版、生涯適應版、感情適應版、工作適應版、軍中適應版、婚姻適應版、教養適應版及疾病適應版。</p>	
適-8	正向心理健康量表	<p>適用國中至大學學生</p> <p>可用以評估受試者的心理健康狀態，包括 5 大指標</p> <p>1. 自我悅納：對個人生理健康及角色地位的滿意狀態</p> <p>2. 人際關係：對個人在群體中的角色定位及互動交流的滿意狀態</p> <p>3. 家庭和諧</p> <p>4. 情緒平衡</p> <p>5. 樂觀進取</p>	約 15 分鐘
適-9	田納西自我概念量表 (TSCS:2)	<p>適用於 18 歲~49 歲</p> <p>1. 幫助個人瞭解整體自我概念與多向度的自我評價。</p> <p>2. 協助治療者、諮商者等專業人員瞭解受測者的心理狀況與自我概念，以有效訂定與評估心理治療與團體訓練計畫。</p> <p>分為四個效度分數（不一致反應、自我批評、故意表現好、極端分數）、兩個摘要分數（自我總分、衝突分數）、六個自我概念量尺（生理、道德倫理、心理、家庭、社會、學業/工作自我）、與三個補充分數（自我認同、自我滿意、自我行動）之本土化試題。</p>	約 30 分鐘
適-10	人際行為量表	<p>1. 協助學生瞭解「自我肯定行為」與「攻擊行為」的差異</p> <p>2. 顯示學生在校園生活中的互動、感受、控制、防衛等一般行為的協調性</p> <p>3. 評估人際情況，對於進行自我肯定訓練有應用價值</p>	約 30 分鐘

適-11	青少年身心健康量表	<p>共分為六個分量表，共 39 題，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 生理健康：評量青少年的身體與心理健康的相關程度 2 開朗喜悅：評量青少年的憂鬱與心理健康的相關程度 3 安閒自在：評量青少年的焦慮與心理健康的相關程度 4 活潑外向：評量青少年的人際關係與心理健康的相關程度 5 正向樂觀：評量青少年的正向心理與心理健康的相關程度 6 自我認同：評量青少年的自我認同與心理健康的相關程度 	約 10 分鐘
適-12	大專行為困擾調查表	<p>發現一般學生對其個人生活、家庭生活、學校生活和社會生活所感之困擾，調查內容共分十個類別，共 300 個項目，以及四個開放問句，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 健康和身體發展 2 經濟、生活狀況和職業 3 社交和娛樂活動 4 對他人的關係 5 對個人的態度 6 求愛、性、和婚姻 7 家庭與家屬 8 對大學課程的適應 9 前途：就業與升學 10 課程和教學 	約 35 分鐘
適-13	新訂青年生活適應量表	<p>共 60 題，分別可測出社會適應、價值信念、生涯定向、積極進取、現代化、幸福人生六大指標。</p>	約 15 分鐘

<p>適-14</p>	<p>大學生心理健康量表-篩選性評估</p>	<p>適用於大一至大四 檢測大學生潛在困擾特質的類型與強度，以篩選出需要高關懷的對象，預防偏差行為之產生。更可作為大一新生入學或大量施測之用，幫助教師主動掌握學生的心理健康狀態。 包括 5 個分量表(憂鬱傾向、焦慮傾向、自傷傾向、衝動行為、精神困擾)與一個評估學生作答態度的效度指標。</p>	<p>約 20 分鐘</p>
<p>適-15</p>	<p>青少年心理健康量表-篩選性評估</p>	<p>檢測青少年潛在困擾特質的類型與強度，以篩選出需要高關懷的對象，預防青少年偏差行為產生。更可作為新生入學或大量施測之用，幫助教師主動掌握學生的心理健康狀態。 包括 5 個分量表(憂鬱傾向、焦慮傾向、自傷傾向、衝動行為、精神困擾)與一個評估學生作答態度的效度指標。</p>	<p>約 20 分鐘</p>
<p>適-16</p>	<p>大學生心理適應量表</p>	<p>適用於大一至大四 1. 了解大學生的適應問題與困難所在。 2. 評估與診斷大學生心理適應問題。 可測出六個適應力指標： 1. 問題解決及決策力 2. 家庭及人際關係 3. 個人自信及勝任力 4. 學習適應力 5. 情緒適應力 6. 價值判斷力。</p>	<p>約 20 分鐘</p>

適-17	加州心理成熟測驗	適用於國三以上至成人 本測驗旨在測量受試者的心理成熟水準，以比較個體間和個體內的差異，作為輔導、諮商、人員選擇或安置工作的參考。包括七個分鐘測驗，為 1. 相對測驗、2. 歸納測驗、3. 類推測驗、4. 算術推理測驗、5. 數系測驗、6. 語文理解測驗、7. 延宕回憶測驗	約 60 分鐘
適-18	柯氏性格量表	了解學生的性格有無違常，為心理衡鑑與診斷工具	約 20 分鐘
適-19	父母管教態度測驗	適用於國中 8 年級 1. 可協助客觀分析學生之家庭人際關係。 2. 可作為瞭解問題兒童行為之輔助工具。 將父母管教態度分為六類態度：拒絕、溺愛、嚴格、期待、矛盾、紛歧等，了解兒童問題行為的起因，與將父母的管教態度作客觀的診斷後，給予家長有效的指導與協助	約 40 分鐘
適-20	曾氏心理健康量表	包括焦慮量表及憂鬱量表兩個分鐘測驗，以診斷心理失調的傾向	約 20 分鐘
適-21	阿肯巴克實證衡鑑系統	《6 至 18 歲兒童行為檢核表》(Child Behavior Checklist For Ages 6-18, CBCL/6-18) 《6 至 18 歲兒童-教師報告表》(Teacher's Report Form For Ages 6-18, TRF) 《11 至 18 歲青少年自陳報告表》(Youth Self-Report For Ages 11-18, YSR) 內容涵蓋八個症候群量尺：內化量尺包括焦慮/憂鬱、退縮/憂鬱及身體抱怨，外化量尺包括違反規範行為、攻擊行為，混合的量尺有社會問題、思考問題	約 30 分鐘

修訂日期：109/7/29

		及注意力問題；另可再分出 DSM 導向量尺，了解個案是否有情感、焦慮、身體抱怨、注意力缺陷過動、對立反抗及品行等問題，作為 DSM 診斷之參考。	
--	--	--	--

類別五：人格測驗

編號	測驗名稱	測驗說明	施測時間
人-1	我的人生量表：學生自我傷害行為篩檢	做為學生自傷篩檢用途，並分別建立「正向人生」-愉悅性、效率性、積極性、主控性與「負向人生」-困擾性、慮病性、失落感、疏離感等分鐘量表，可提供探討學生正負向人生價值，作為有關生命教學成效檢核之用。	約 20 分鐘
人-2	「我的人生」量表（大學版）（MLI-C）	用以篩檢具自我傷害傾向的大學生，並瞭解學生所持有的正、負向人生價值。本量表共分 8 個分量表及 1 個一致性分量表，共 48 題，內容包括：愉悅感、效率性、積極性、主控性（以上四者屬正向人生）；困擾性、慮病性、失落感、疏離感（以上四者屬負向人生）等向度；一致性量表可檢驗受試者的作答態度。	約 20 分鐘
人-3	高登人格測驗(甲)	適用於 15 歲以上至成人 測量四種重要的人格特質： 1. 支配性 2. 責任性 3. 穩定性 4. 社會性 這四種人格特性相當獨立，對於個人在若干社會、教育和工業情境中的適應和效率都十分重要	約 15 分鐘
人-4	高登人格測驗(乙)	適用於 15 歲以上至成人 測量四種人格特質，每一項又分正類型和反類型兩類： 1. 謹慎	約 15 分鐘

		<p>2. 獨創性思考</p> <p>3. 人際關係</p> <p>4. 精力</p>	
人-5	邊緣型人格特質測驗	<p>適用於高中職以上至成人</p> <p>1. 幫助個人了解自己的邊緣型人格特質之程度。</p> <p>2. 協助心理師、諮商師等專業工作人員了解個案之心理狀況，有助於對個案進行諮商輔導。</p>	約 10 分鐘
人-6	基本人格量表	<p>適用於 12 歲以上至成人</p> <p>1. 適用國中至成人之輔導工作，了解個人之人格特質。</p> <p>2. 職場中適用於人事職位篩檢與安置。</p> <p>分成十個分量表(慮病 vs. 健康、抑鬱 vs. 開朗、人際問題 vs. 人際和諧、迫害感 vs. 信任感、焦慮 vs. 自在、虛幻感 vs. 現實感、衝動 vs. 穩健、內向 vs. 外向、自貶 vs. 自尊、異常 vs. 正常)及兩個作答態度量表(一致性、否認)</p>	約 20 分鐘
人-7	賴氏人格測驗	<p>適用於國中至大專院校</p> <p>1. 幫助學生了解自己的個性，作為導師、輔導教師對學生生活、升學與就業輔導之參考。</p> <p>2. 早期發現特殊行為學生，達到防範未然之效果。</p> <p>3. 由 14 個量表構成四項人格要素：內外向性格因素、情緒穩定性因素、心理健康因素及社會適應性因素</p>	約 30 分鐘

類別七：身心障礙適應相關

編號	測驗名稱	測驗說明	施測時間
身-1	廣泛性發展障礙：自閉症暨智能障礙者量表	<p>本量表適用對象為二至七十歲伴隨智能障礙之廣泛性發展障礙及泛自閉症障礙者。本量表參酌 DSM-III-R 與 ICD-10 之診斷標準，編製 12 個題項評量受試者常態行為與獨特或偏異行為之特徵：</p> <p>【常態行為】</p> <ul style="list-style-type: none"> * 與成人的社會互動 * 與同儕的社會互動 * 語言與說話 <p>【獨特或偏異行為】</p> <ul style="list-style-type: none"> * 顯著且強迫性的興趣行為 * 刻板且異常地把玩物品 * 極端倚賴固定的模式、日常作息與（或）生活儀式 * 自傷行為 * 高度怪異／難以預測的行為表現 * 不尋常、不合理與過度反常的焦慮或驚慌 	約 20 分鐘
身-2	身心障礙者轉銜服務評估量表	<p>評估身心障礙者之轉銜服務需求，包括醫療服務、成人生活服務、心理輔導服務、個人事件服務、工作與生活服務、職業輔導服務、社區學習服務、及升學輔導服務共 8 項。</p>	約 30 分鐘

身-3	身心障礙學生獨立成人生活轉銜技能量表	本量表適合年齡 15-21 歲之間的各類身心障礙學生，共瞭解獨立生活之四大因素：生活管理、家庭經營、自我照顧、社會參與。內含三個分量表：「個人層面評量表」（母量表-學生自評）、「情境層面評量表」（子量表-輔導員或照顧者評）、「個人-情境整合評量表」（子量表-解測者評）。	不限
身-4	大專教育需求評估表	用以評估大專校院身心障礙學生之特殊教育需求，分為十個分測驗，包含：生涯輔導、生活支持、課業支持、疾病處理、彈性調整、行政協助、生理考量、資料訊息、教室情境控制、情境適應。	約 30 分鐘
身-5	適應行為評量系統（第二版）（成人版）	可作為已被診斷或可能為智能障礙、其它身心障礙或具行為問題的成人，針對其在家中或社區環境中的適應技巧實施廣泛的診斷性評量，本量表建立的是他評常模，建議由熟識受評者之家人、監護者或親友同事填答，共分為十項分量表，包括：溝通、社區應用、學習功能、家庭生活、健康與安全、休閒、自我照顧、自我引導、社交、工作。	約 20 分鐘

類別八：其它

編號	測驗名稱	測驗說明	施測時間
其-1	教師信念量表	依據 Ellis 常見的十種非理性信念及我國教師族群的特殊信念編制而成，用以評量我國中小學教師的非理性信念。協助教師了解實況、分析問題，求得自我心理調適與落實。	約 30 分鐘